МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

Приказ от31 августа № 91

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

**Культура общения**

Уровень общего образования

(основное) общее образование 5,6 класс

Количество часов: 5 кл.- 35часов; 6 кл.-35 часов.

Учитель (Ф.И.О.) Прохватилова Валентина Александровна

Рабочаясоответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС и изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577) в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее-ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года.

«Согласовано» « Согласовано»

Протокол заседания ШМО заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Подобина/

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа соответствует требованиям и представляет собой целостный документ, включающий *три раздела*:

-результаты освоения курса внеурочной деятельности;

-содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

-тематическое планирование.

***Цель***  рабочей программы: развитие эмоционального мира школьников, обучение грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

***Задачи:***

-познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения;

-развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;

-развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения программы школьники получат возможность формирования ***универсальных учебных действий***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в сфере** | | |  |
| **личностных универсальных учебных действий** | **регулятивных универсальных учебных действий** | **познавательных универсальных учебных действий** | **коммуникативных универсальных учебных действий** |
| *-оценивать* свою вежливость;  *-определять* степень вежливости при об-щении людей (веж-ливо – невежливо – грубо);  *-осознавать* важ-ность соблюдения правил речевого эти-кета для успешного общения, установле-ния добрых, уважите-льныхвзаимоотно-шений;  -*осознавать* свою от-ветственность за про-изнесѐнное или напи-санное слово;  *-понимать* необходи-мость добрых дел, подтверждающих добрые слова. | *-определять* степень ус-пешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из име-ющихся критериев;  *-учиться* подчинять своѐ высказывание задаче вза-имодействия;  *-аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, посло-вицы, поговорки, афориз-мы. | *-осознавать* разнообразие текстов (жанров), проду-цируемых людьми для ре-шения коммуникативных задач;  *-анализировать* инфор-мацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюс-трация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;  *-продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления схо-дства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;  -*перерабатывать* инфор-мацию: осуществлять под-робный, краткий и выбо-рочный пересказ текста;  *-знать* основные приѐмы подготовки устного высту-пления – *учитывать* ком-поненты речевой ситуа-ции, *записывать* ключе-вые слова, план; *пред-ставлять*рисунок, схему; -*репетировать* выступле-ние и т.д. | *-критически осмы-сливать*свой опыт общения, выявлять причины удач и не-удач при взаимо-действии;  -в предложенных ком-муникативных ситу-ациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффектив-  ные речевые средства. |

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
* *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
* *знать* особенности неподготовленной речи;
* *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* *знать* особенности диалога и монолога;
* *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

*пользоваться* основными способами правки текста.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем занятий** | **Основное содержание** |
|  | | |
| 1 | **Эмоциональная окраска общения.** | Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоцио-нальное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.  Тренинг «Психо-эмоциональная саморегу-ляция».  Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».  Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты…». |
| 2 | **Коммуникативная культура личности.** | Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и пос-ледствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы вза-имопонимания. Осознание способов взаи-модействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.  Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».  Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситу-ации конфликта».  Диспут «Решаем конфликт». |
| 3 | **Слушать и слышать.** | Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совер-шенствование навыков «слушания».  Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».  Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».  Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления». |
| 4 | **Совершенствование навыков устной речи.** | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Де-баты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дис-куссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.  Проблемно-ценностная дискуссия«Навыки устной речи: техника речи».  Дебаты«Культура общения показывает культуру личности».  Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь». |

**Формы организации деятельности учащихся**

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы школы.

Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных: групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. Применение современных педагогических технологий – игровых (ролевые игры, игры), интерактивных (дискуссии, эвристические беседы), элементов проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Эмоциональность как свойство личности. | **1** | 7.09.18 г. | 7.09.18 г. |
| 2 | Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | 1 | 14.09.18 г. | 14.09.18 г. |
| 3 | Эмпатия. Гнев. Агрессия. Куль-тура эмоций и чувств. | 1 | 21.09.18 г. | 21.09.18 г. |
| 4 | Пути саморегуляции. | 1 | 28.09.18 г. | 28.09.18 г. |
| 5 | Способы взаимодействия с отри-цательными эмоциями. | 1 | 5.10.18 г. | 5.10.18 г. |
| 6 | Эмоциональная культура лично-сти. | 1 | 12.10.18 г. | 12.10.18 г. |
| 7 | Общение и его функции. | 1 | 19.10.18 г. | 19.10.18 г. |
| 8 | Коммуникативная культура лич-ности. | 1 | 26.10.18 г. | 26.10.18 г. |
| 9 | Культура общения. Виды обще-ния. | 1 | 9.11.18 г. | 9.11.18 г. |
| 10 | Стили общения. Нормы этикета. | 1 | 16.11.18 г. | 16.11.18 г. |
| 11 | Конфликты: их причины и пос-ледствия. | 1 | 23.11.18 г. | 23.11.18 г. |
| 12 | Средства и способы передачи информации в общении. | 1 | 30.11.18 г. | 30.11.18 г. |
| 13 | Механизмы взаимопонимания. | 1 | 7.12.18 г. | 7.12.18 г. |
| 14 | Осознание способов взаимодей-ствия людей друг с другом. | 1 | 14.12.18 г. | 14.12.18 г. |
| 15 | Группа и ее законы. | 1 | 21.12.18 г. | 21.12.18 г. |
| 16 | Конфликты в группе и пути их преодоления. | 1 | 28.12.18 г. | 28.12.18 г. |
| 17 | Роль умения слушать в лич-ностном общении. | 1 | 11.01.19 г. | 11.01.19 г. |
| 18 | «Эффективные» слушатели. | 1 | 18.01.19 г. | 18.01.19 г. |
| 19 | Умение слушать как метод восприятия информации. | 1 | 25.01.19 г. | 25.01.19 г. |
| 20 | Факторы «слушания». Три уровня «слушания». | 1 | 1.02.19 г. | 1.02.19 г. |
| 21 | Речь говорящего и понимание слушателя. | 1 | 8.02.19 г. | 8.02.19 г. |
| 22 | Барьеры между говорящими и слушателями. | 1 | 15.02.19 г. | 15.02.19 г. |
| 23 | Язык «поддержки» и язык «пода-вления». | 1 | 22.02.19 г. | 22.02.19 г. |
| 24 | Преодоление барьеров в общении. | 1 | 1.03.19 г. | 1.03.19 г. |
| 25 | Совершенствование навыков «слу-шания». | 1 | 8.03.19 г. | 1.03.19 г. |
| 26 | Совершенствование навыков уст-ной речи. Техника речи. | 1 | 15.03.19 г. | 15.03.19 г. |
| 27 | Монолог. Диалог. | 1 | 22.03.19 г. | 22.03.19 г. |
| 28 | Совершенствование навыков уст-ной речи. Полилог. | 1 | 5.04.19 г. | 5.04.19 г. |
| 29 | Совершенствование навыков уст-ной речи. Культура общения показывает культуру личности. | 1 | 12.04.19 г. | 12.04.19 г. |
| 30 | Совершенствование навыков уст-ной речи. Дискуссия. | 1 | 19.04.19 г. | 19.04.19 г. |
| 31 | Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. | 1 | 26.04.19 г. | 26.04.19 г. |
| 32 | Этика и виды речевой деятель-ности. | 1 | 3.05.19 г. | 26.04.19 г. |
| 33 | Этика и виды речевой деятель-ности. | 1 | 10.05.19 г. | 17.05.19 г. |
| 34 | Этика и виды речевой деятель-ности. | 1 | 17.05.19 г. | 17.05.19 г. |
| 35 | Этика и виды речевой деятель-ности. | 1 | 24.05.19 г. | 24.05.19 г. |
| 36 | Подведение итогов | 1 | 31.05.19 г. | 31.05.19 г. |

**Содержание внеурочной деятельности 6 класс.**

**Занятие № 1: «Предварительное занятие. Входная диагностика ».**

Изучение коммуникативных навыков учащихся.

**Занятие № 2: «Вводное занятие. Снятие эмоционального напряжения»**.

Подготовка и настрой детей на еженедельные занятия. Снятие эмоционального напряжения.

**Занятие № 3: «Умеешь ли ты общаться? Занятие-самопознание».**

Диагностика качеств, определяющих успешность общения. Понятие «эмпатия». Беседа «Что значит сочувствовать человеку?»

**Занятие № 4, 5: «Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками»».**

Отработка практических приемов по развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Упражнение «Аукцион». Рисунки «Рисуем радость». Дискуссия «В чем мы схожи, а чем отличаемся?»

**Занятие № 6: «Как общаться с учителем».**

Осознание учениками наличия у человека особых прав в общении. Составление «Списка прав».

**Занятие № 7: «Психологические портреты моих учителей».**

Активизирование у учащихся рефлексивных процессов по оценке и самоанализу своих взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Игра «Я учусь общаться».

**Занятие № 8. «Кто я? Мои силы, возможности».**

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон. Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

**Занятие № 9: «Мы такие разные».**

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». Дискуссия «Мужественность и женственность».

**Занятие № 10: «Элементы системного подхода в мышлении».**

Осознание учащимися взаимосвязей между понятиями. Обсуждение метафор, притч, сказок. Упражнение «Цепочка».

**Занятие № 11: «Учимся планировать».**

Осознание учащимися значения организации времени для достижения результата. Аукцион «Планы в моей жизни». Игра-размышление «Что было бы, если бы все часы в мире вдруг остановились».

**Занятие № 12: «Я расту, я изменяюсь».**

Особенности подросткового периода. Безусловное принятие себя и других. Релаксационные техники и упражнения.

**Занятие № 13: «Права и обязанности учащегося».**

Составление и обсуждение прав и обязанностей пятиклассника, зафиксированных на ватмане. Игра: «Моя роль».

**Занятие № 14: «Необычное в обычном».**

Снятие эмоционального напряжения. Релаксация. Упражнение «Волшебная сказка».

**Занятие № 15: «Преодоление барьеров в общении».**

Понятие «барьера». Повышение уверенности в себе. Пути преодоления барьеров общения.

**Занятие № 16: «Креативное решение трудностей».**

Выход из конфликтных ситуаций необычными способами. Задания на карточках. Групповое обсуждение.

**Занятие № 17: «Развитие внимания в рамках коллективной деятельности».**

Знакомство со способами сохранения внимательности.

**Занятие № 18, 19, 20: «Овладение способами самоконтроля, саморегуляции».**

Приемы и техники саморегуляции. Аутогенная тренировка. Проигрывание ролей.

**Занятие № 21, 22: «Учимся договариваться».**

Отработка практических приемов по развитию коммуникативных приемов по развитию коммуникативных навыков саморегуляции. Техники эффективного слушания. Приемы ведения конструктивного диалога.

**Занятие № 23, 24: «Учимся решать проблемы вместе!».**

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Совершенствование навыков «слушания».

**Занятие № 25: «Я и мои друзья».**

Психологический практикум «Я и мои друзья»

**Занятие № 26: «Стиль и манера общения».**

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

**Занятие № 27: «Коммуникативная культура личности ».**

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

**Занятие № 28: «Слушать и слышать».**

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

**Занятие № 29 «Совершенствование навыков устной речи».**

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

**Занятие № 30, 31, 32: «Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций».**

Знакомство с видами конфликта. Проигрывание конфликтных ситуации. Способы ведения конструктивного переговоры. Выход из конфликта.

**Занятие № 33: «Выходная диагностика».**

Мониторинг диагностического исследования в конце занятий с целью выявления результативности курса, а также с целью разработки дальнейших вариантов психологического сопровождения учащихся (как индивидуальных, так и групповых).

**Занятие № 34: «Заключительное занятие».**

Подведение итогов. Обратная связь.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
| **по плану** | **по факту** | |
| 1 | Вводное занятие. Снятие эмоционального напряжения. | **1** | 7.09 | | 7.09 |
| 2-4 | Умеешь ли ты общаться? Занятие –самопознание. | 3 | 14.09  21.09  28.09 | | 14.09  21.09  28.09 |
| 5 | Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками» | 1 | 5.10 | | 5.10 |
| 6 | Как общаться с учителем | 1 | 12.10 | | 12.10 |
| 7-8 | Психологические портреты моих учителей | 2 | 19.10  26.10 | | 19.10  26.10 |
| 9 | Кто Я? Мои силы, мои возможности. | 1 | 9.11 | | 9.11 |
| 10 | Мы такие разные | 1 | 16.11. | | 16.11. |
| 11 | Элементы системного подхода в мышлении | 1 | 23.11 | | 23.11 |
| 12 | Учимся планировать | 1 | 30.11 | | 30.11 |
| 13 | Я расту, я изменяюсь | 1 | 7.12. | | 7.12. |
| 14 | Права и обязанности учащегося | 1 | 14.12 | | 14.12 |
| 15 | Преодоление барьеров общения | 1 | 21.12 | | 21.12 |
| 16 | Креативное решение трудностей | 1 | 28.12 | | 28.12 |
| 17 | Развитие внимания в рамках коллективной деятельности | 1 | 11.01 | | 11.01 |
| 18-19 | Овладение способами самоконтроля, саморегуляции | 2 | 18.01  25.01 | | 18.01  25.01 |
| 20 | Учимся договариваться | 1 | 1.02 | | 1.02 |
| 21-22 | Учимся решать проблемы вместе | 2 | 8.02  15.02 | | 8.02  15.02 |
| 23 | Я и мои друзья | 1 | 22.02 | | 22.02 |
| 24 | Стиль и манера общения | 1 | 1.03 | | 1.03 |
| 25 | Коммуникативная культура личности | 1 | 8.03 | | 1.03 |
| 26-27 | Слушать и слышать | 2 | 15.03  22.03 | | 15.03  22.03 |
| 28 | Совершенствование навыков устной речи | 1 | 5.04 | | 5.04 |
| 29-32 | Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций | 4 | 12.04  19.04  26.04  3.05 | | 12.04  19.04  26.04 |
| 33 | Умеешь ли ты общаться? Занятие –самопознание. | 2 | 10.05  17.05 | | 17.05 |
| 34 | Занятие –самопознание. | 1 | 24.05 | | 24.05 |
| 35 | Заключительное занятие. | 1 | 31.05. | | 31.05 |